



**Самоосвіта – одна з
умов професійного
зростання
педагогічних
працівників ДПТНЗ
«ТВПУ сфери послуг
та туризму»**

**Педагоги не можуть успішно когось учити, якщо в
цей же час ретельно не вчаться самі
Алі Апшероні**





Самоосвіта педагогів –це найважливіша індивідуальна форма науково-методичної роботи

■ **цільоспрямована**

■ **планомірна**

■ **систематична**



удосконалення

Самоосвітня діяльність





Самоосвіта-провідна форма вдосконалення професійної компетентності через:

- **засвоєння**
- **оновлення**
- **поширення**
- **поглиблення**



ЗНАНЬ

- **узагальнення досвіду**
- **системну самоосвітню діяльність**
- **задоволення власних інтересів**
- **об'єктивні потреби освітнього закладу**

Форми представлення результатів самоосвіти:

традиційні



інноваційні

науково-методичні





Індивідуальна робота над науково-методичною проблемою

- **обґрунтування доцільності вибору індивідуальної проблеми в ракурсі завдань науково-методичної теми (проблеми) ;**
 - **аналіз інформаційних джерел із теми (проблеми);**
 - **опис особистого досвіду роботи в рамках обраної теми (проблеми);**
 - **вплив роботи над темою на результати навчально-виховної діяльності з предмета;**
 - **висновки з наслідків індивідуальної роботи над науково-методичною темою (проблемою).**
- 

Взаємозв'язок освіти та самоосвіти:

- **самоосвіта сприяє накопиченню знань, формуванню інтелекту, розвитку розумових сил та здібностей;**
- **самоосвіта є інформативним процесом, є складовою розумового самовиховання, завдяки якому виробляються якості, необхідні для успішного оволодіння знаннями;**
- **самоосвіту не можна ототожнювати з самостійною роботою, тому що самоосвіта є цілеспрямованим добровільним удосконаленням особистості в сфері науки, культури за допомогою самостійної та науково-дослідницької діяльності.**

Професійна самоосвіта педагога

**свідома діяльність з удосконалення
своєї особистості як фахівця:
адаптування своїх індивідуально
неповторних якостей до вимог
педагогічної діяльності, постійне
підвищення професійної
компетентності та неперервне
вдосконалення якостей своєї
особистості**



Етапи самоосвіти

- Діагностичний
 - Прогностичний
 - Практичний
 - Узагальнюючий
 - Впроваджувальний
- 



Критерії оцінювання результатів самоосвіти

- Педагогічний (освітні програми і технології, рівень навченості здобувачів освіти);
- Психологічний (рівень психофізіологічного комфорту, розвинутість професійних та особистісних якостей);
- Соціально-психологічний (характер взаємин між учасниками навчально-виховного процесу, розширення комунікативного простору);
- Соціальний рейтинг педагога;
- Науково-методичний (підвищення кваліфікації, авторські програми, впровадження педагогічних технологій, активність у науково-методичній роботі).

Методичний день

- вивчення законодавчих актів і нормативних документів з питань освіти й виховання;
- тематичне планування
- оволодіння конкретними педагогічними та фаховими технологіями, їх адаптацією до своїх умов;
- вивчення передового педагогічного досвіду;
- ознайомлення з новинками науково-педагогічної літератури;
- розробка методичних матеріалів зі свого предмета, а також позакласної роботи;
- розробка індивідуальних планів для учнів;
- діяльність на освітніх онлайн платформах;
- робота в методичному кабінеті.

Методичні рекомендації щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти



На допомогу керівникам і працівникам закладів професійно-технічної освіти у розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти робоча група, утворена Державною службою якості освіти України, упорядкувала Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.



Службою проведено апробацію методичних рекомендацій у 24-х закладах професійно-технічної освіти, після чого документ затверджено **наказом Міністерства освіти і науки України від 06.05.2021 № 509.**

Для розбудови дієвої внутрішньої системи забезпечення якості освіти колективи закладів мають:

- визначити компоненти такої системи;
- здійснити самооцінювання освітнього та управлінського процесів за чотирма напрямками:
 - освітнє середовище;
 - система оцінювання здобувачів освіти;
 - педагогічна діяльність;
- управлінські процеси.

Для самооцінювання застосовні Орієнтовні критерії оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу професійної (професійно-технічної) освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, які є додатком до методичних рекомендацій.

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти сприятиме підвищенню якості освітньої діяльності та вдосконаленню освітнього й управлінських процесів закладу освіти.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної та фахової майстерності
---	--	---

11

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерій оцінювання	Індикатори оцінювання
		освітніми потребами	
		3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Частка педагогічних працівників, які беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти 3.2.2.2. Частка педагогічних працівників, які здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої та/або професійної (професійно-технічної) освіти

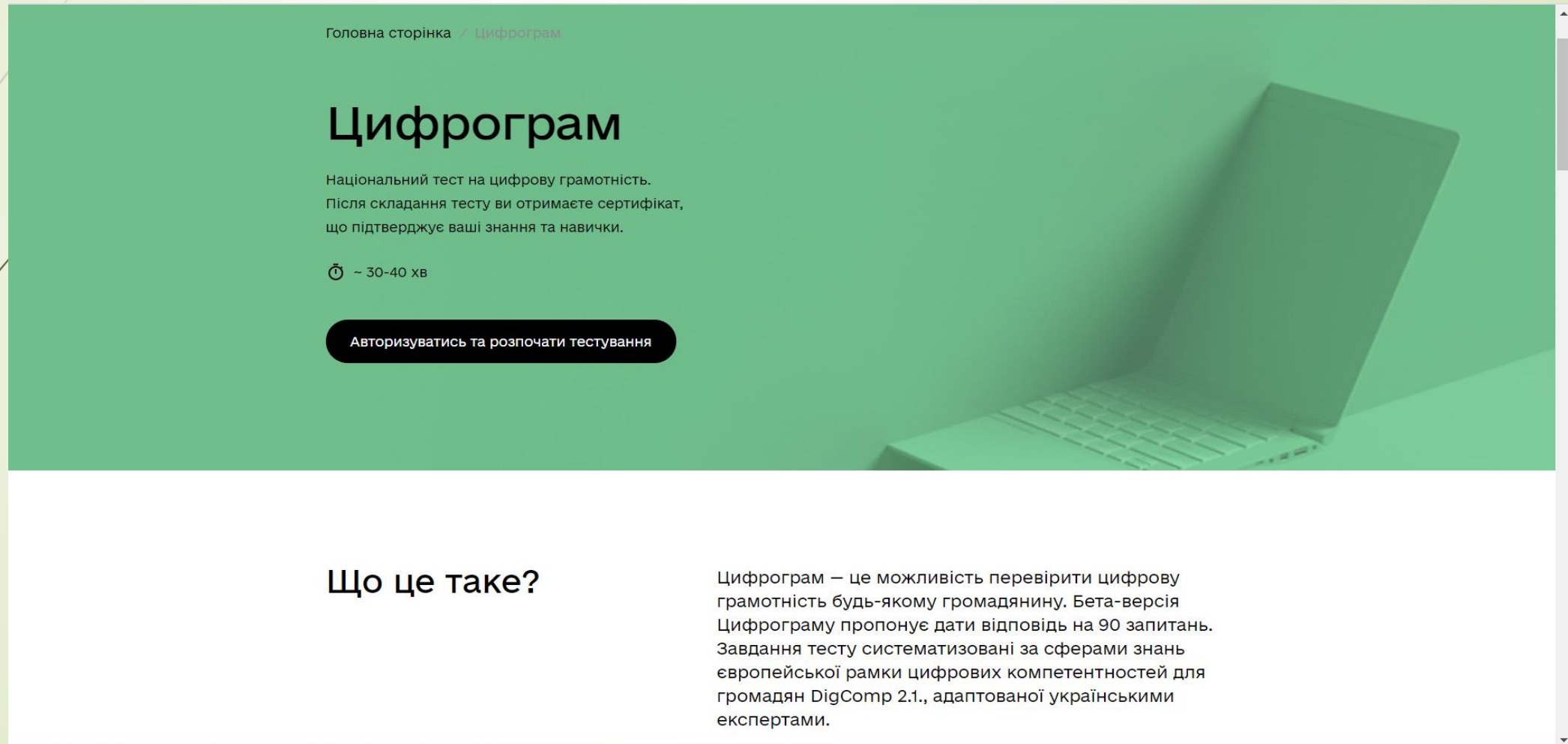
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти

Напрямок оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання
діяльність педагогічних працівників закладу освіти	педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти	свою діяльність, аналізують її результативність	поурочно-тематичні плани та робочі навчальні програми з професійно-практичної підготовки, переліки навчально-виробничих робіт з професії, що відповідають освітній програмі (освітнім програмам) та аналізують їх результативність
		3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні, виробничі технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти загальнопрофесійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вміннями
		3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність
		3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують електронні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (у тому числі, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів закладів освіти, закладів післядипломної освіти)
		3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Частка педагогічних працівників, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей
		3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

Оцінювання діяльності здобувачів освіти під час проведення навчального заняття

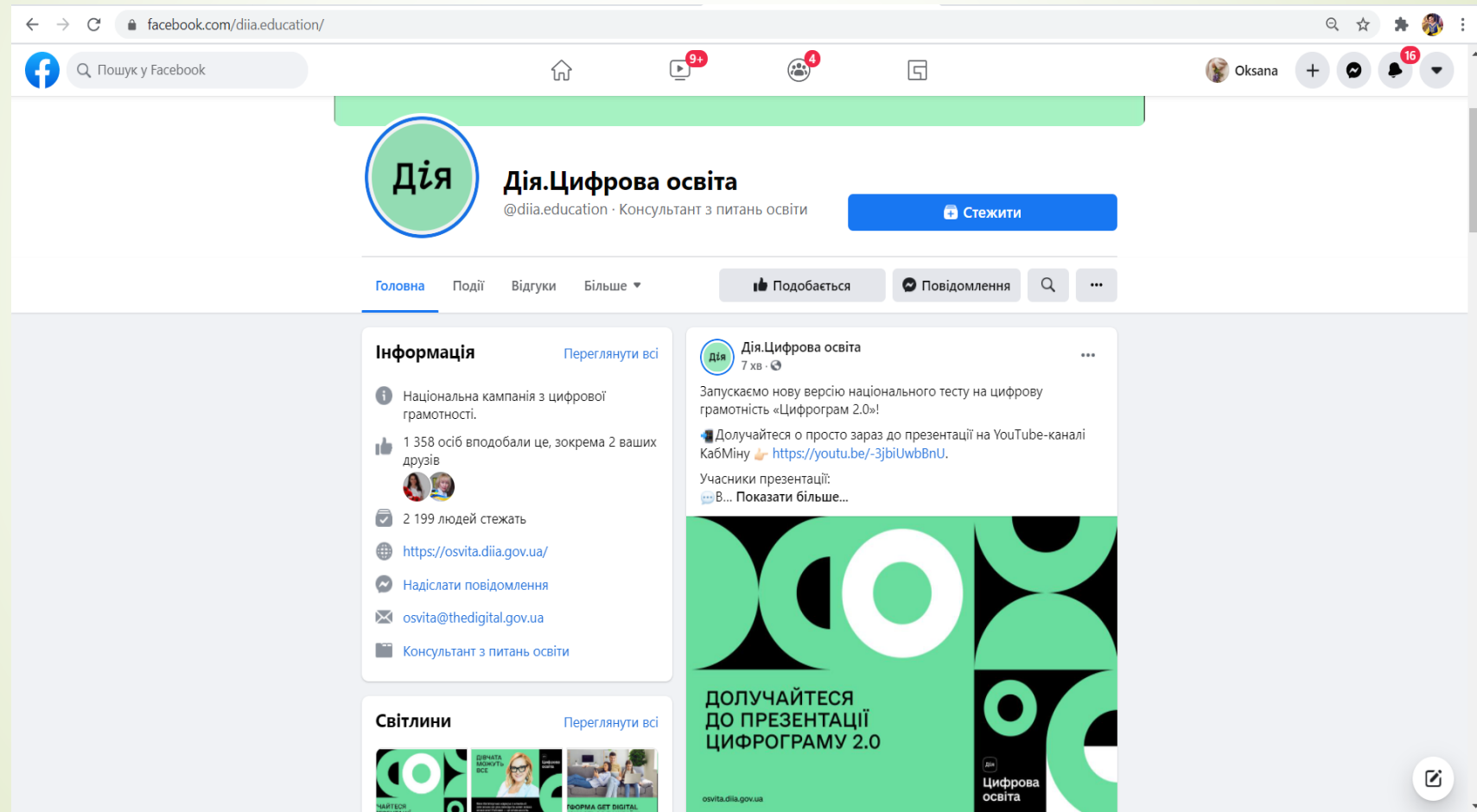
№ з/п	Діяльність викладача	Так	Примітка
1	Оцінює навчальні досягнення здобувачів освіти, спираючись на розроблені критерії		
2	Оприлюднює критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти		
3	Надає здобувачам освіти час на обдумування відповіді		
4	Супроводжує відповідь здобувача освіти уточнюючими запитаннями		
5	Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання		
6	Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ здобувача освіти		
7	Використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання здобувачів освіти		
8	Відзначає досягнення здобувачів освіти, підтримує у них бажання навчатися		
9	Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання		

Єдиний державний веб-портал цифрової освіти « Дія. Цифрова освіта» <https://osvita.diia.gov.ua/>

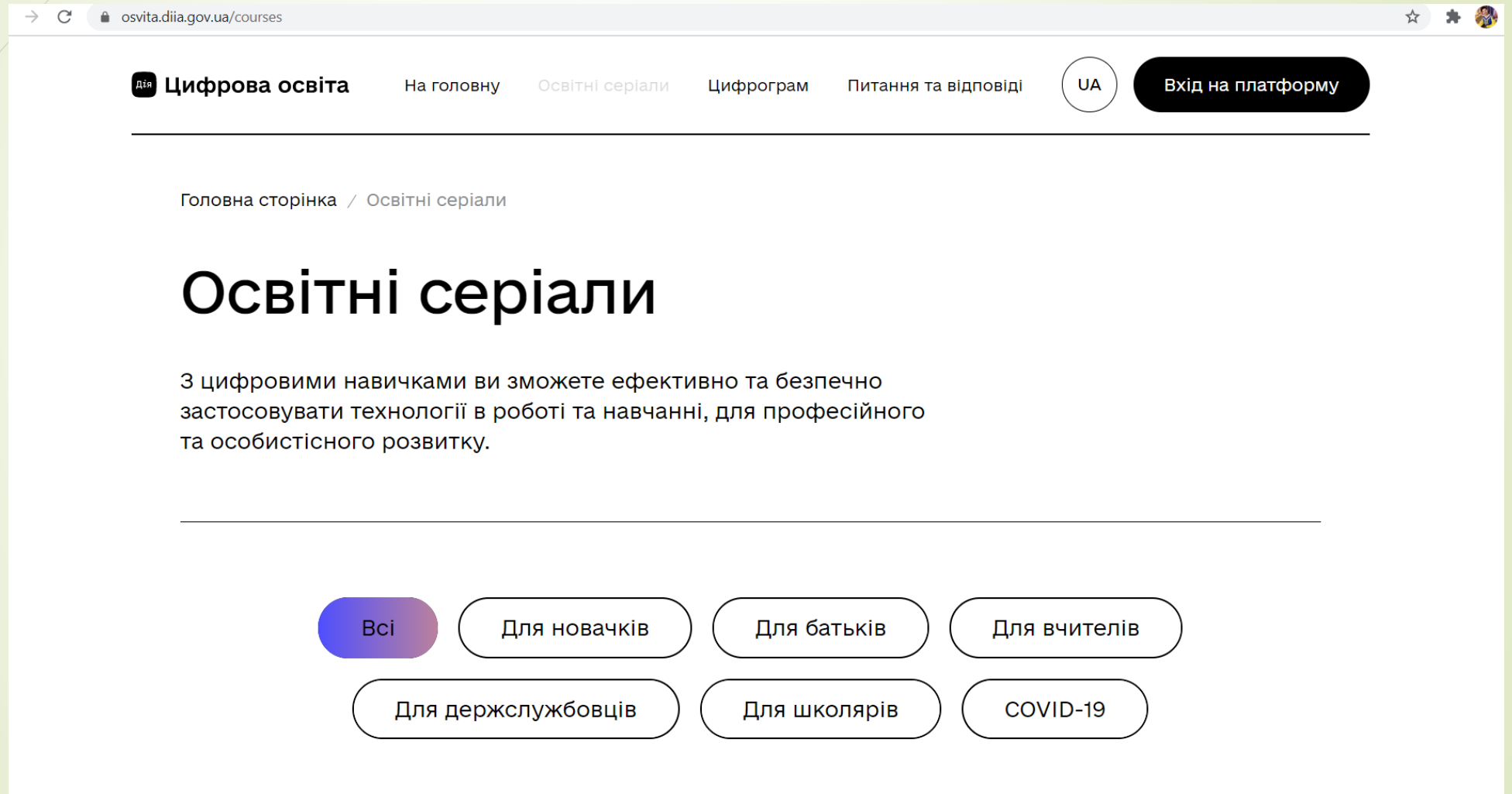


Єдиний державний веб-портал цифрової освіти « Дія. Цифрова освіта»

<https://www.facebook.com/diia.education/>



Напрями платформи



Для учнів

← → ↺ osvita.diiia.gov.ua

🔍 ☆ ⚙️ 👤

Підприємництво для школярів. Модуль 6. Юридичні аспекти

Освітній серіал «Підприємництво для школярів. Модуль 6. Юридичні аспекти» розроблено Міністерством цифрової трансформації України в партнерстві з компанією «Київстар» та студією онлайн-освіти EdEra.

Розпочати навчання



ЗАПРОШЕНІ ГОСТІ
ВІТАЛІЙ ЗЕЛЕНИЙ
НАДІЯ ОМЕЛЬЧЕНКО
АРТЕМ АФЯН
Для Цифрова освіта



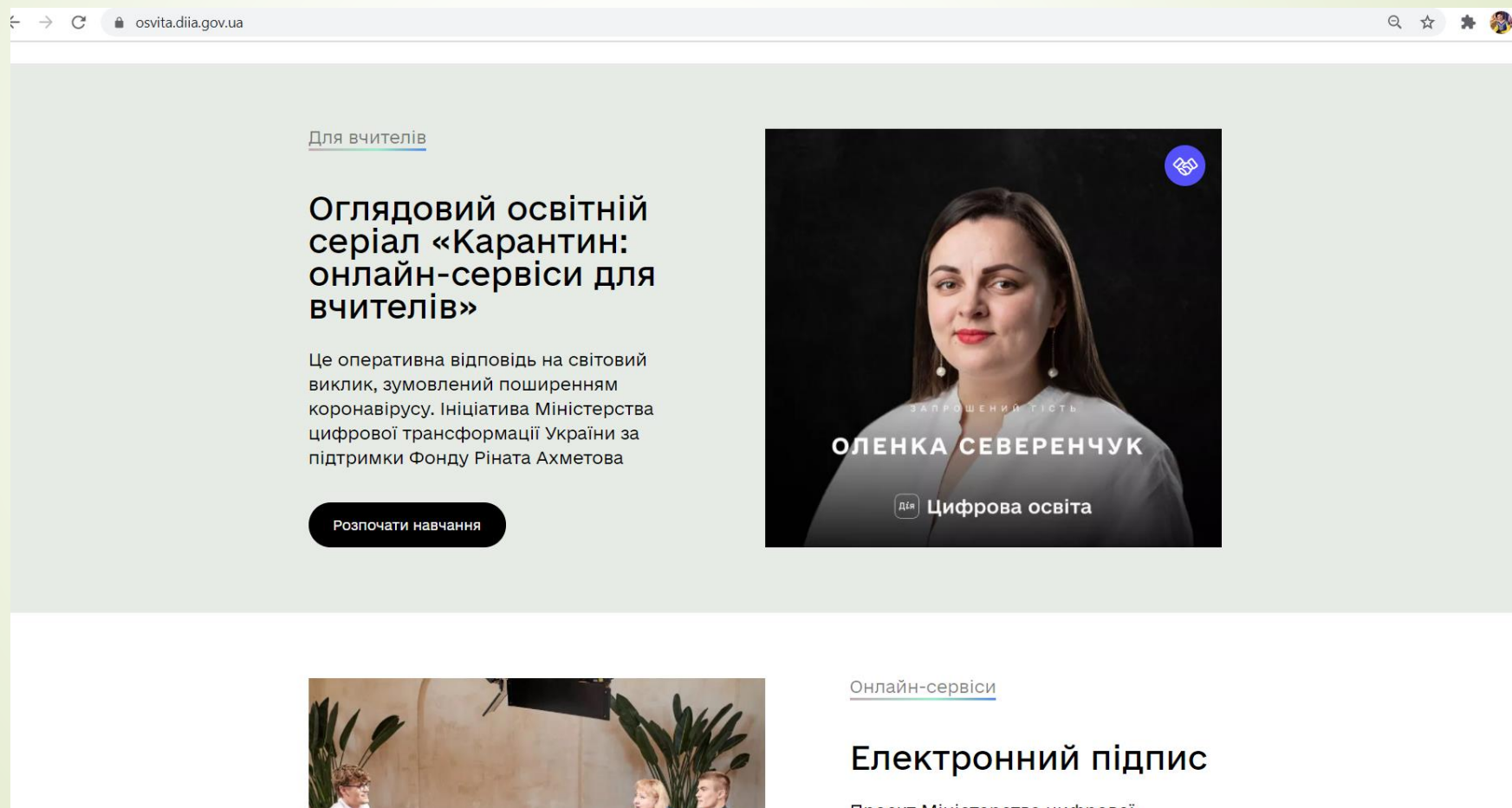
ЗАПРОШЕНІ ГОСТІ
ВІТАЛІЙ ЗЕЛЕНИЙ

Для школярів

Підприємництво для школярів. Модуль 5. Презентація продукту

Освітній серіал «Підприємництво для школярів. Модуль 5. Презентація продукту» розроблено Міністерством цифрової трансформації України в партнерстві з компанією «Київстар» та студією онлайн-освіти EdEra.

Для педагогів





З 01.01.2020 р. педагогічні працівники зобов'язані
постійно/щороку підвищувати свою кваліфікацію
(Порядок ... п.2, п.14)

■ **набрав чинності**
Порядок підвищення кваліфікації
педагогічних і науково-
педагогічних працівників

***(затверджений постановою Кабінету Міністрів України
від 21 серпня 2019 р. № 800)***

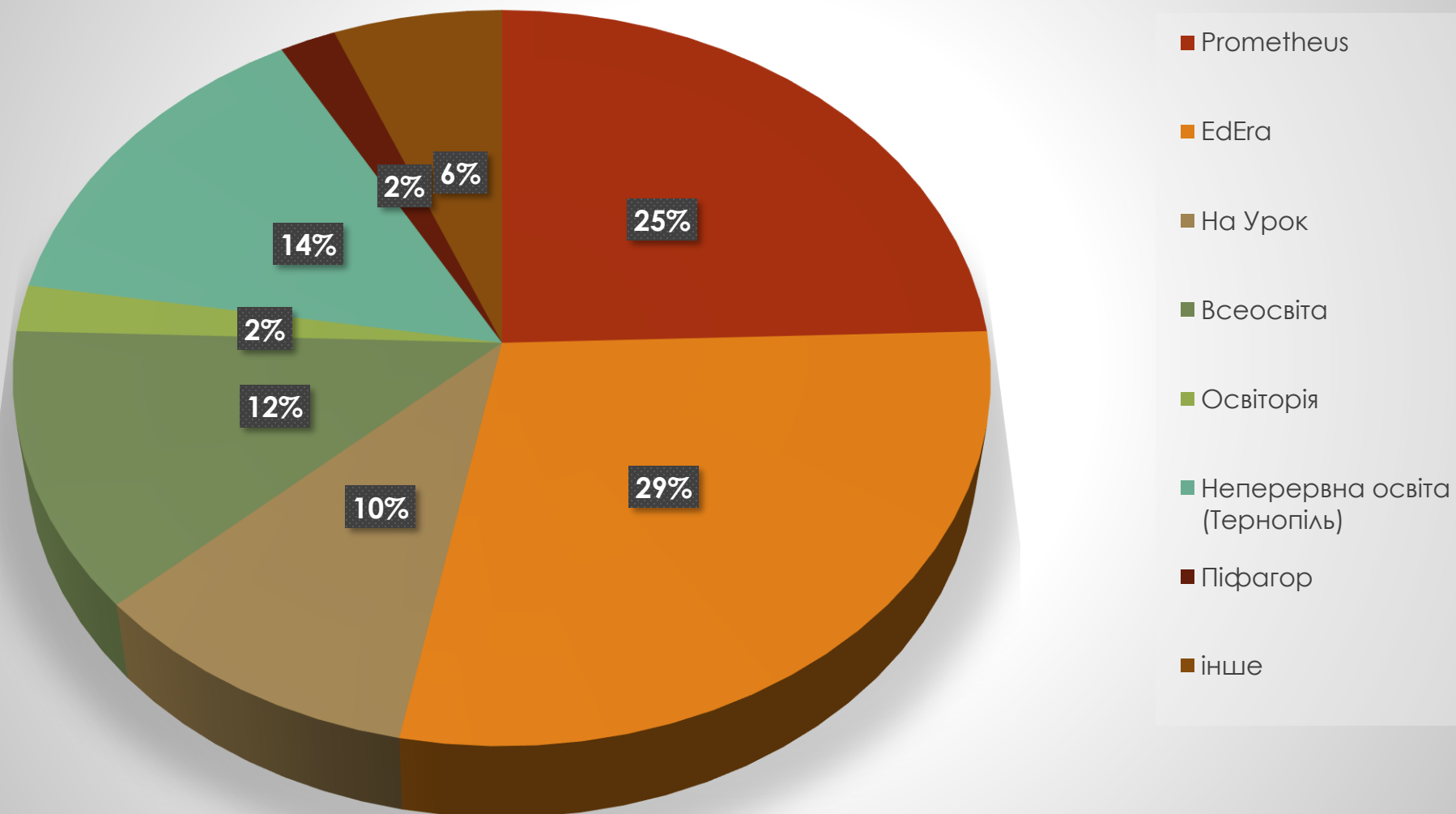


Види підвищення кваліфікації:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації;**
- стажування;**
- участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо (*Порядок... п.6*)**



Підвищення кваліфікації педагогів училища на освітніх платформах





самоосвітня діяльність педагогів передбачає:

- 1. Розроблення програми самоосвітньої діяльності членів методичних комісій закладу.**
- 2. Індивідуальний план самоосвіти педагогів**
- 3. Звіт про самоосвітню діяльність на засіданнях методкомісій**
- 4. Методичний день для самоосвіти**
- 5. Обирати тематику для самоосвіти відповідно до науково-методичної проблеми**
- 6. Розробити перспективний план самоосвіти**

