

ТЕМА ДОСВІДУ:

*Активізація пізнавальної діяльності учнів
шляхом впровадження інтерактивних форм і методів навчання
на уроках біології, екології, Захисту Вітчизни (ОМЗ).*

АВТОР ДОСВІДУ:

Брик Юлія Ростиславівна,

викладач біології,

викладач вищої категорії, старший викладач.

Освіта – вища, Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.Галана, 1991р.

Спеціальність за дипломом – біологія з додатковою спеціальністю хімія.

Кваліфікація – учитель біології та хімії.

Педагогічний стаж – 25 років, працює в училищі з 2010 року викладачем біології, Захисту Вітчизни (МСП), основ санітарії та гігієни.

Підвищення кваліфікації –

Березень 2015 р. – курси підвищення кваліфікації при Львівському НПЦ ІПТО НАПН України за категорією викладач професійно-технічної підготовки. Тема випускної роботи: «Формування здоров'язберезувальної компетентності учнів засобами здоров'язберезувальних технологій в процесі вивчення предметів». (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 141206).

Серпень 2015 р. - курси підвищення кваліфікації при Тернопільському ОКІППО за фахом вчителі біології, Захисту Вітчизни (МСП). Тема випускної роботи: «Мій шлях професійного розвитку на 2015-2020 роки». (свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПВ 155227).

Вересень 2015 р. – курси за програмою Intel® «Навчання для майбутнього» (сертифікат № 444/ ПТО ТЕ).

КОРОТКИЙ ЗМІСТ ДОСВІДУ

Досвід розкриває зміст роботи викладача з активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках біології, екології, Захисту Вітчизни (ОМЗ), основ санітарії та гігієни шляхом впровадження інтерактивних форм і методів навчання. Суть досвіду:

- робота викладача спрямована на розвиток пізнавальних інтересів учнів до предметів;
- використання активних та інтерактивних технологій навчання і виховання;
- розвиток внутрішньої мотивації до цілеспрямованого навчання;

- уроки будуються на діяльнісній основі: учні активно працюють на всіх етапах уроку, навчаються самостійно здобувати знання і застосовувати їх;
- навчає учнів вчитися, розв'язувати проблеми для різних видів професійної діяльності;
- стиль спілкування між викладачем та учнями на уроці ґрунтується на педагогіці співробітництва;
- учень постійно перебуває в ситуації вибору;
- створення атмосфери успіху;
- стимулювання учнів до висловлювання власних думок без остраху помилитися;
- формування основ культури спілкування;
- формування моральної позиції вихованців.

ФОРМИ ПОШИРЕННЯ ДОСВІДУ

Своїм педагогічним досвідом щедро ділиться з колегами. Виступи на педагогічній раді, семінарах, засіданнях методичної комісії, школи молодого педагога, творчої групи; доповіді на педагогічних читаннях; проведення відкритих уроків та виховних заходів; участь у конференціях; публікації у фахових виданнях; діючий блог викладача biologzv.blogspot.com/

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Викладач уміло застосовує новітні педагогічні технології та методи активного, інтенсивного, проблемно-пошукового навчання, забезпечуючи єдність освітніх, розвиваючих, виховних його функцій. Уроки будує за принципами комунікативної методики, створює ситуації, де учні працюють самостійно, в парах, групах, і є активними учасниками на усіх етапах уроку.

Брик Ю. Р. впроваджує на уроках біології, Захисту Вітчизни (МСП) сучасні методики в тісному зв'язку з набутим досвідом. Для досягнення успіху та формування пізнавального інтересу залучає учнів до творчої співпраці через застосування активних та інтерактивних форм роботи. Юлія Ростиславівна працює творчо з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей учнів кожної групи на основі співпраці з ними, пов'язує теоретичний матеріал з практикою життя.

У своїй практиці надає перевагу діяльністному підходу у навчанні учнів. Використовує різноманітні форми і методи навчальної діяльності, зокрема:

- створення атмосфери зацікавленості у пізнавальній діяльності кожного учня;

- стимулювання учнів до вільного висловлювання власних думок;
- вибір учнями способів виконання завдань;
- моделювання життєвих ситуацій;
- створення педагогічних ситуацій спілкування, обмін думками;
- самостійна пошукова робота з підручником та додатковою літературою;
- створення ситуацій для застосування учнями набутих знань у практичній діяльності;
- оцінювання навчальної діяльності не лише за кінцевим результатом, а й за процесом його досягнення.

Для стимулювання пізнавального інтересу учнів практикує проведення ділових та рольових ігор, створення проблемних ситуацій, пропонує розв'язувати логічні вправи, розгадувати біологічні загадки, ребуси, складати та розгадувати тематичні кросворди, зашифровані визначення термінів.

Вміло обирає методи та прийоми для проведення актуалізації опорних знань і способів дій залежно від логіки процесу навчання, складності матеріалу, типу уроку. Це може бути бесіда, усне опитування, евристичні питання, письмова робота, короткий запис відповідей, заповнення таблиць, повторення матеріалу за підручником, використання науково-популярної і довідникової літератури, аналіз схем, таблиць, малюнків, виконання усних вправ за готовими малюнками, завдання типу «знайди помилку» та ін.

Навчає учнів успішно спілкуватися, висловлювати власні думки, переконувати й бути переконливими, розуміти інших, ставити запитання й відповідати на них шляхом використання таких інтерактивних методів як «Ажурна пилка», метод «Прес», «Мікрофон», «Асоціативний куц», «Мозковий штурм», мультиголосування, обміркуйте-обміняйтесь думками, пошукові та творчі завдання з електронною презентацією.

При формуванні практичних умінь і навичок використовує методичний прийом «акторська майстерність», шпаргалка, картки-інструкції для лабораторних та практичних робіт.

Здійснюючи диференційований підхід до навчання, використовує різнорівневі самостійні та контрольні роботи, варіативність домашнього завдання, пропонує індивідуальні завдання на картках.

Орієнтацію учнів на спосіб пізнання через самостійну діяльність формує під час роботи з підручником. Широко використовує додаткову науково-популярну літературу. Методи і прийоми роботи з підручником і посібниками дуже різноманітні: від постановки запитань, на які учні шукають відповіді у процесі читання підручника, до формулювання проблеми після опрацювання тексту.

Для контролю знань використовує тестові завдання, проблемні завдання, ситуаційні завдання, завдання з питаннями репродуктивного характеру, завдання ігрового характеру, вікторини.

З метою інтенсифікації навчального процесу використовує сучасні технічні засоби – комп'ютер, мультимедійний проектор. Брик Ю. Р. використовує розроблені власні презентації, комп'ютерні діафільми з елементами анімації.

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Поєднує урочну систему з позакласною роботою з предметів, які викладає. Вже традиційними стали в училищі тематичні предметні тижні; тематичні лінійки «СНІД - чума століття», «Не пусти життя за димом», «Туберкульоз - хвороба цивілізації»; конкурс на кращу тематичну композицію з квітів; пізнавальні тематичні екскурсії.

Проводить навчання з «Охорони праці» з тем «Виробничий травматизм. Надання першої долікарської допомоги», «Виробничий травматизм та професійні захворювання».

Викладач приділяє велику увагу підготовці учнів до олімпіад. В олімпіаді з біології її учні є призерами серед учнів ПТНЗ області.

Заслужують високої оцінки проведені відкриті виховні заходи: «А вже весна, вже березень почався...» (*Виховна година*); «Хто квітень наш отак підступно зрадив?» (*Виховна година*); «Уся гордість і велич світу - від жінки!» (*Виховна година*); родинне свято «Щедрий вечір, добрий вечір!».

САМООСВІТА

Значною мірою підвищенню професійної компетентності, творчому зростанню викладача сприяє самоосвіта. Юлія Ростиславівна працює над науково-методичною проблемою «Активізація пізнавальної діяльності учнів шляхом впровадження інтерактивних форм і методів навчання на уроках біології, екології, Захисту Вітчизни (ОМЗ)», опрацьовує чимало інформації, здобуваючи нові знання та вміння.

Брала участь у Всеукраїнській Інтернет-конференції "Методичні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи професійної освіти" 20 січня 2016 року з темою «Самоосвіта педагога як необхідна умова професійної діяльності».

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНЯ

Відкриті уроки, презентації, виступи:

Корозійні та резорбтивні отруєння й отрути, що їх викликають. (*Надруковано в часописі «Все для вчителя» № 10, 2015*).

Основні напрямки сучасної біотехнології. *(Надруковано в часописі «Все для вчителя» № 1, 2016).*

Віруси. Будова. Значення в природі і в житті людини. *(Розміщено на блозі biologzv.blogspot.com).*

Онтогенез. Періоди онтогенезу. *(Розміщено на блозі biologzv.blogspot.com).*

Модифікаційна мінливість. *(Розміщено на блозі biologzv.blogspot.com).*

Екологічні чинники. Середовище існування. *(Розміщено на блозі biologzv.blogspot.com).*

Герпес - це не невинний прищик на губі...*(Презентація. Розміщено на блозі biologzv.blogspot.com).*

Прищі на обличчі. *(Презентація. Розміщено на блозі biologzv.blogspot.com).*

Найнебезпечніша флора України. *(Презентація. Розміщено на блозі biologzv.blogspot.com).*

Мотивація навчальної діяльності на уроках. *(Презентація. Розміщено на блозі biologzv.blogspot.com).*

Самоосвіта педагога як необхідна умова професійної діяльності. *(Збірник матеріалів Всеукраїнської Інтернет-конференції "Методичні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників системи професійної освіти" 20 січня 2016 року).*

Формування здоров'язбережувальної компетентності учнів на уроках Захисту Вітчизни шляхом впровадження інтерактивних форм і методів навчання. *(виступ на обласній методичній секції викладачів предмета Захисту Вітчизни (курс навчання дівчат), жовтень, 2014).*

Формування освіченої особистості шляхом використання творчих завдань на уроках біології. *(виступ на обласній методичній секції викладачів хімії та біології, грудень, 2015).*

Обдарованість учнів та роль цього показника в процесі залучення учнів до участі в олімпіадах, предметних конкурсах та конкурсах фахової майстерності. *(Виступ на засіданні педагогічної ради).*

Національно-патріотичного виховання на уроках Захисту Вітчизни (МСП). *(Виступ на засіданні педагогічної ради).*

Об'єктивне оцінювання роботи учня на уроці – важливий елемент співпраці вчителя та учня. *(Виступ на семінарі-практикумі «Сучасний урок – співпраця педагога й учня»)*

Актуалізація опорних знань і умінь учнів на уроках різних типів. *(Семінар-практикум Вибір типу та структурних елементів уроку. Логічна структура уроку).*

Реалізація міжпредметних зв'язків при вивченні біології та їх професійне спрямування. *(виступ на семінарі-практикумі, подано до друку в журнал «Профтехосвіта»).*

Роль домашніх завдань, як форми самостійної роботи, при викладанні біології. *(Школа молодого педагога)*

Використання творчих завдань на уроках біології. *(Школа молодого педагога)*